Convenio de Asociación N° 6315197 entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano.

2. Listas de asistencia para la modalidad virtual de las primeras 40 horas de clase, con formularios de asistencia digital y/o pantallazos según viabilidad. Los anexos deben estar discriminados en carpetas por día, horario y nivel de lengua.

Bogotá, septiembre 2024

Tabla de contenido

1. Introducción 4
2. Justificación y objetivo del entregable 5
3. Análisis de la asistencia para las primeras 40 horas de clase 6
3.1. Tasa de asistencia global 6
3.2. Patrones de asistencia 6
3.3. Asistencia por subgrupos 7
3.3.1. Asistencia por nivel de curso 7
3.3.2. Asistencia por género 8
3.3.3. Asistencia por colegio 8
3.4. Factores que afectan la asistencia 10
3.5. Efectos sobre el rendimiento académico 10
3.5.1. Correlación entre la asistencia y el rendimiento académico inicial 10
3.5.2. Identificación de estudiantes en riesgo debido a su baja asistencia y planes de acción y/o intervenciones de retención 12
4. Conclusiones 14
4.1. Conclusiones desde lo operativo 14
4.2. Conclusiones desde lo metodológico 14
4.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje 14
5. Fortalezas 15
6. Retos 16
7. Recomendaciones 17
8. Anexos 18

Tabla de tablas y figuras

Tabla 1 Asistencia por horario 6
Tabla 2 Tasa promedio de asistencia por horario y jornada 7
Tabla 3 Asistencia por nivel de curso 7
Tabla 4 Asistencia por género 8
Tabla 5 Top 10 Asistencia por colegio 9
Tabla 6 Bottom 10 Asistencia por colegio 9
Tabla 7 Peso y límites esperados de calificación por habilidad 10
Tabla 8 Total de estudiantes por subgrupos de inasistencias 13

Figura 1 Correlación entre asistencia y rendimiento académico 11

1. Introducción

El Convenio de Asociación N° 6315197 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano busca "Aunar esfuerzos para acompañar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del inglés a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y de liderazgo en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) urbanas y rurales de la secretaría de educación del distrito (SED)."

Para lograr este objeto, se diseñaron 3 estrategias, una de ellas es la de Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual, la cual busca brindar capacitación a hasta 1450 estudiantes de grados entre 8° y 11° en contra – jornada de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y de su nivel de lengua, a través de cursos virtuales de medio nivel en los niveles del MCER A1, A2, B1 y B2, talleres de prueba Saber 11 y talleres de liderazgo.

El presente reporte relaciona la asistencia a las clases en la modalidad virtual, con formularios de asistencia digital y capturas de pantalla de las clases. Además, se describen las acciones realizadas durante el desarrollo de las clases y se resumen las sustituciones estratégicas que se han implementado para lograr la meta establecida en el programa en la modalidad virtual.

2. Justificación y objetivo del entregable

Dentro del Convenio de Asociación N° 6315197 de 2024 entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano, una de las estrategias diseñadas para lograr el objeto de este, es brindar capacitación en inglés a hasta 1450 estudiantes en la modalidad virtual; por esta razón, el desarrollo de las clases es una actividad prioritaria en el desarrollo del convenio.

Este reporte resume las actividades y acciones llevadas a cabo para lograr el objetivo de alcance poblacional del convenio en la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual.

El objetivo general del reporte es presentar la información sobre la asistencia de la modalidad virtual durante las primeras cuarenta horas de clase, correspondientes a 20 sesiones de clase, comprendidas entre el 30 de mayo y el 30 de agosto.

Los objetivos específicos de este entregable son:

- Informar los patrones de asistencia de los estudiantes en la primera mitad del curso, para la modalidad virtual.
- Informar la relación que tiene la asistencia con el rendimiento académico en esta primera mitad del curso del programa, para la modalidad virtual.

3. Análisis de la asistencia para las primeras 40 horas de clase

3.1. Tasa de asistencia global

En la Tabla 1 Asistencia por horario, se puede identificar el porcentaje de asistencia de los estudiantes y el promedio de asistencia de acuerdo con el horario de clases.

Tabla 1

Tabla 1 Asistencia por horario

Dias de clase	Promedio Asisencias	# Clases totales	% Asistencia	% Inasistencia
Martes, Jueves	15	20	76.4%	24%
Miércoles, Viernes	15	20	77.1%	23%
Grand Total	**15**	**20**	**76.7%**	**23%**

En total se dispuso de 20 clases compuestas por bloques de 2 horas, lo que equivale a las 40 horas totales. El porcentaje de asistencia total promedio fue de 15 clases, lo que indica que, de las 20 clases potenciales, en promedio los estudiantes asistieron al 76,7% del total. Aunque se esperaban mejores resultados en las asistencias, es importante destacar que, en promedio, los estudiantes de la modalidad virtual asistieron al 80% de las clases. Esto indica que el programa llega a la gran mayoría de los estudiantes, tan solo el 20% (290) de los estudiantes no aprovechó lo brindado por el programa y más del 50% (10 clases) de las horas de clase dispuestas hasta el momento por el equipo docente.

3.2. Patrones de asistencia

En la Tabla 1 Asistencia por horario, se puede identificar el porcentaje de asistencia de los estudiantes y el promedio de asistencia de acuerdo con el horario de clases. Donde los resultados fueron muy parejos diferenciados tan solo por un 1% que no equivale si quiera a 1 clase.

Respecto a los horarios de clase, se observa un mayor nivel de asistencia en las sesiones de la tarde. Tanto los martes y jueves como los miércoles y viernes en la jornada de la tarde, la tasa promedio de asistencias fue superior a la de la mañana como se puede observar en la Tabla 2 Tasa promedio de asistencia por horario y jornada.

Tabla 2

Tabla 2 Tasa promedio de asistencia por horario y jornada

Horario	Hora Inicio	Hora Fin	Prom. Asistencia	%
Martes, Jueves	8:00 a.m.	10:00 a.m.	14.93	74.7%
	3:00 p.m.	5:00 p.m.	15.41	77.1%
Miércoles, Viernes	8:00 a.m.	10:00 a.m.	15.20	76.0%
	3:00 p.m.	5:00 p.m.	15.52	77.6%
Grand Total			**15.34**	**76.7%**

Este comportamiento refleja una tendencia leve donde los estudiantes de la tarde asistieron con mayor frecuencia a las clases en el horario de 3 a 5 pm, de un total de 20 clases (40 horas) dispuestas por el equipo docente.

3.3. Asistencia por subgrupos

3.3.1. Asistencia por nivel de curso

Considerando que más del 83% (1207) de los estudiantes se encontraban en los niveles A1 y A2, se puede observar en la Tabla 3 Asistencia por nivel de curso, que más del 80% de los estudiantes (1172), asistieron a más 10 clases. Además, los grupos más pequeños de los niveles B1 y B2 que representan el 16.9% del total de estudiantes (243), mostraron un mejor comportamiento en cuanto a la asistencia, superando el 80% de las horas programadas (32 horas).

Cabe resaltar que 232 estudiantes que asistieron a todas las clases, lo que representa un 16% del total de estudiantes en modalidad virtual.

Tabla 3

Tabla 3 Asistencia por nivel de curso

Nivel	Estudiantes	Promedio de Asistencias	%estudiantes	% Asistencias
A1.1	848	15.18	58.5%	75.9%
A2.1	359	15.18	24.8%	75.9%
B1.1	173	16.06	11.9%	80.3%
B2.1	70	16.31	4.8%	81.6%
Grand Total	**1,450**	**15.34**		**76.7%**

3.3.2. Asistencia por género

En cuanto al género, se observa en la Tabla 4 Asistencia por género, posee un comportamiento muy similar entre los géneros Femenino y Masculino manteniendo las proporciones donde las mujeres son mayoría en el programa.

Tabla 4

Tabla 4 Asistencia por género

Genero	Promedio de Asistencias	%	%estudiantes
FEMENINO	12.83	77.8%	61.2%
MASCULINO	12.76	77.3%	38.6%
OTRO	8.50	51.5%	0.1%
Grand Total	**12.80**	**77.6%**	

Así, se concluye que las mujeres lograron un promedio de asistencia aproximadamente del 80% en los diferentes horarios de clase, asistiendo en promedio a más de 15 clases (30 horas). Los hombres también alcanzaron un promedio cercano al 80%, asistiendo igualmente a más s de 15 clases (30 horas).

Por otro lado, el género “Otro” que tiene una participación de apenas 2 estudiantes, tuvo un comportamiento muy bajo de asistencias de alrededor de 10 clases (50% de las clases / 20 horas).

Por último, del total de 1450 estudiantes, 240 entre el género masculino, femenino y otro, estuvieron por debajo del 50% de las clases brindadas, lo que refleja un 16,6% del total.

3.3.3. Asistencia por colegio

Con respecto a las asistencias por colegio, se resalta que el Top 10 de colegios por promedio de asistencias asistió a más del 87% de las clases (35 horas), como se muestra en la Tabla 5 *Top* 10 Asistencia por colegio.

Tabla 5

Tabla 5 Top 10 Asistencia por colegio

Colegio	Estudiantes	Promedio de Asistencias	%
COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	3	19.67	98.3%
COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)	14	19.07	95.4%
DEBORA ARANGO PEREZ (IED)	8	19.00	95.0%
COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)	5	18.60	93.0%
COLEGIO REPUBLICA EE.UU. DE AMERICA (IED)	22	18.00	90.0%
COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)	11	17.91	89.5%
COLEGIO NUEVO CHILE (IED)	18	17.89	89.4%
COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)	17	17.76	88.8%
COLEGIO BUENAVISTA (IED)	18	17.61	88.1%
COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	16	17.50	87.5%

Además, 42 de los 108 colegios (39%) lograron un porcentaje promedio de asistencias superior del 80% de las clases, lo cual es muy positivo. Sin embargo, esto deja una oportunidad de mejora para los demás 66 colegios, donde el promedio de asistencias fue inferior al 80%.

Se destaca la oportunidad de mejora para los 10 colegios con menor promedio de asistencias, como se muestra en la Tabla 6 *Bottom* 10 Asistencia por colegio.

Tabla 6

Tabla 6 Bottom 10 Asistencia por colegio

Colegio	Estudiantes	Promedio de Asistencias	%
COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)	4	9.25	46.3%
COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)	9	9.67	48.3%
COLEGIO TECNICO ALDEMAR ROJAS PLAZAS (IED)	5	10.00	50.0%
COLEGIO EL SALITRE SUBA (IED)	3	10.33	51.7%
COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)	7	10.86	54.3%
COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	7	10.86	54.3%
COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)	9	11.22	56.1%
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	11	11.36	56.8%
COLEGIO KENNEDY (IED)	5	11.40	57.0%
COLEGIO NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARÍA MONTESSORI(IED)	6	11.50	57.5%

Estos colegios mostrados en la Tabla 6, el promedio estuvo igual o menor a 12 clases asistidas por los estudiantes.

Para ver el detalle de la asistencia por estudiante, consultar el Anexo 1 BBDD Asistencia diaria por estudiante y el Anexo 2 Capturas de Pantalla Clases.

3.4. Factores que afectan la asistencia

Para los estudiantes de la modalidad virtual del programa de Jóvenes Embajadores de Bilingüismo, la asistencia a clase a representado un reto, dado que las clases se desarrollan en contra – jornada. Sin embargo, los estudiantes de grados superiores (10° y 11°) tienen otras actividades en su colegio a las que deben cumplir, como el servicio social, formaciones técnicas y/o cursos con otros aliados, que coinciden con los horarios de las clases de inglés de este convenio.

Por otra parte, el acceso a la tecnología y la conectividad ha sido un desafío para los estudiantes, ya que no todos los estudiantes tienen un computador disponible de manera permanente para conectarse a las clases, en ocasiones su conexión depende de un celular, donde la conectividad es más inestable que desde un computador. Adicionalmente, el acceso a internet permanente puede verse también afectado por situaciones externas, como cortes de energía, fallas en el servicio, y otras que no están bajo el control de los estudiantes, pero que afectan la asistencia a clase.

3.5. Efectos sobre el rendimiento académico

3.5.1. Correlación entre la asistencia y el rendimiento académico inicial

En la tabla 7 Peso y límites esperados de calificación por habilidad, se pueden observar los pesos e intervalos esperados sobre el rendimiento y las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Tabla 7

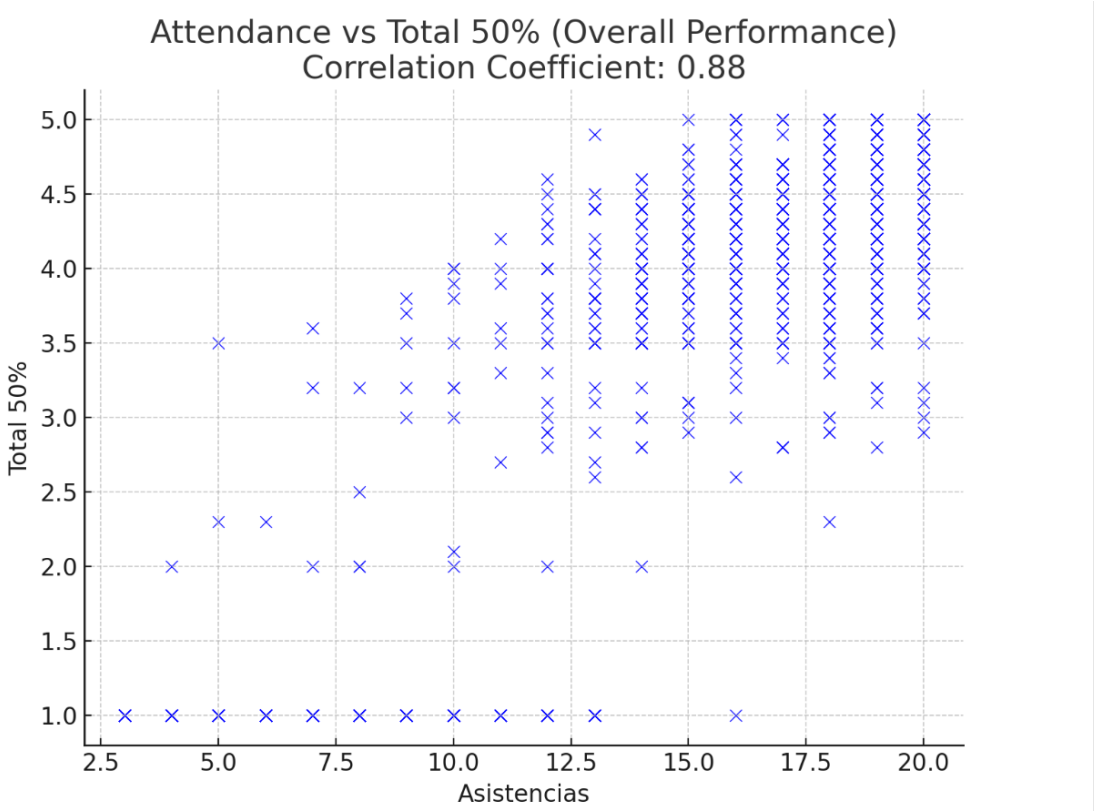
Tabla 7 Peso y límites esperados de calificación por habilidad

Habilidades	Task accomplishment	Communication	Language	Learning	Workshop
Peso	20%	30%	30%	10%	10%
Calificación de	0 a 5	0 a 5	0 a 5	0 a 5	0 a 5
Aprobación con	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
Mínimo esperado	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
Máximo esperado	5	5	5	5	5

En la figura 1 Correlación entre asistencia y rendimiento académico, se observa la relación estrecha que tiene el rendimiento académico en este primer corte, con la asistencia a clases.

Figura 1

Figura 1 Correlación entre asistencia y rendimiento académico



Esta figura de dispersión muestra la relación entre la asistencia y el rendimiento total (Total 50%) de los estudiantes. Cada punto representa un estudiante, donde el eje horizontal indica el número de asistencias y el eje vertical representa el rendimiento total acumulado.

Coeficiente de Correlación: 0.88

El coeficiente de correlación de 0.88 indica una fuerte correlación positiva entre la asistencia y el rendimiento académico. Esto significa que, existe una relación considerablemente fuerte entre asistir más a las clases y obtener mejores calificaciones.

La asistencia es un factor crucial en el rendimiento académico. Los estudiantes que asisten regularmente a las clases tienden a obtener mejores resultados, lo que refuerza la importancia de la participación constante en el entorno académico.

Resultados por habilidad:

A. **Task Accomplishment**: Correlación de **0.838**. La relación es considerablemente fuerte, lo que sugiere que los estudiantes que asistieron con más frecuencia lograron completar mejor sus tareas.
B. **Communication**: Correlación de **0.862**. La asistencia influye positivamente en el desempeño en comunicación, una de las áreas más afectadas por la presencia continua del estudiante.
C. **Language**: Correlación de **0.870**. La habilidad de lenguaje tiene una de las correlaciones más fuertes, lo que indica que la regularidad en las clases tiene un impacto notable en esta área.
D. **Learning**: Correlación de **0.787**. Aunque es la más baja de las correlaciones analizadas, sigue siendo alta, mostrando que la asistencia también afecta significativamente el proceso de aprendizaje.
E. **Workshop**: Correlación de **0.838**. La asistencia se relaciona con el rendimiento en los talleres, lo cual sugiere que el involucramiento práctico de los estudiantes mejora con una mayor participación.
F. **Total 50%**: Correlación de **0.846**. Esta métrica refleja la suma total del rendimiento académico, y su alta correlación con la asistencia refuerza la conclusión de que el rendimiento general de los estudiantes mejora con la asistencia constante.

3.5.2. Identificación de estudiantes en riesgo debido a su baja asistencia y planes de acción y/o intervenciones de retención

Los estudiantes que han presentado baja asistencia se dividieron en dos subgrupos: estudiantes que han acumulado entre 3 y 6 fallas, que están en riesgo alto de completar las fallas máximas permitidas antes de perder el curso (7 fallas sobre 40 clases) ypor otro lado, los estudiantes que han acumulado más de 7 fallas al corte del 30 de agosto. En la tabla 7 Total de estudiantes por subgrupos de inasistencias, se puede ver la cantidad de estudiantes que tienen entre 3 y 6 fallas y quienes tienen más de 7 fallas acumuladas.

Tabla 7

Tabla 8 Total de estudiantes por subgrupos de inasistencias

Nivel	3 a 6 inasistencias	7 o más inasistencias
A1	138	108
A2	47	43
B1	26	15
B2	11	3

Para estos estudiantes que tienen más de 3 inasistencias, se ha activado la alerta por inasistencias a los líderes de cada colegio, a través del envío semanal de la semaforización de asistencia específica de la IED, para que a través de ellos también se refuerce el compromiso adquirido con el programa y la importancia de su asistencia para un buen logro de los objetivos.

Adicionalmente, se creó un curso ligero en el sistema de gestión académica Q10, con el fin de que estos estudiantes refuercen los temas gramaticales y de vocabulario que se han trabajado durante estas primeras 40 horas de clases,, bajo el compromiso de mantener su asistencia al resto del programa, tengan la posibilidad de que sus fallas sean eliminadas, bajo unos criterios específicos como: aprobación del curso ligero con un porcentaje superior al 70%, un tiempo mínimo de permanencia para garantizar el desarrollo de las actividades adecuadamente y compromiso de no volver a fallar a clase.

Para consultar a detalle los planes de acción y/o intervenciones de retención, revisar el entregable 8. Reporte de acciones de contacto, comunicaciones y seguimiento a estudiantes.

4. Conclusiones

4.1. Conclusiones desde lo operativo

- Los estudiantes (1450) han asistido al 76.7% (15) de las clases programadas, lo que indica un nivel superior en la participación, aunque todavía hay margen para mejorar la asistencia total.
- Se observó que las clases programadas en horarios de tarde (3-5 pm) tienen una mejor asistencia comparada con las de la mañana, sugiriendo una preferencia o mejor disponibilidad en esos horarios.
- Los niveles A1 y A2, que constituyen la mayoría de los estudiantes (1207), muestran tasas de asistencia superiores al 75%. Los niveles B1 y B2, aunque con menor número, han mantenido una asistencia superior al 80%.

4.2. Conclusiones desde lo metodológico

- La combinación de modalidades virtuales con mecanismos de seguimiento como formularios digitales, el sistema de gestión académica Q10 y capturas de pantalla ha permitido un monitoreo efectivo de la asistencia.
- La correlación entre asistencia y rendimiento académico (coeficiente de correlación de 0.88 sobre 1) subraya la importancia de la asistencia en el logro de buenos resultados académicos, validando la metodología de seguimiento adoptada en la evaluación por habilidades que incluye *Task Accomplishment, Communication, Language, Learning y Workshop, que implica asistir a las clases para avanzar en su proceso de aprendizaje*.

4.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje

- Una alta correlación entre la asistencia y el rendimiento académico inicial refuerza la idea de que la asistencia regular a clases es crucial para el éxito académico de los estudiantes.
- La identificación de estudiantes en riesgo debido a baja asistencia permite la implementación de planes de acción y apoyo adicionales como: tutorías, cursos ligeros, seguimiento con el apoyo de los líderes de las IED, entre otros, lo cual es fundamental para mejorar la retención y el desempeño.

5. Fortalezas

- El uso de herramientas digitales como Q10 para el seguimiento diario de asistencia y la comunicación (3 acciones) a través de correos electrónicos (630 mensajes en total) y WhatsApp (630 mensajes en total), con 161 respuestas a través de WhatsApp, son efectivos en mantener informados y comprometidos a los estudiantes.
- La participación activa de los líderes de cada colegio en el seguimiento de la asistencia es vital para su éxito, debido a su cercanía con los estudiantes diariamente.

6. Retos

- La variabilidad en la asistencia según el horario de clase y entre diferentes colegios indica que algunos estudiantes pueden enfrentar barreras para asistir regularmente, ya sea por compromisos extracurriculares, acceso limitado a tecnología o problemas de conectividad.
- Los estudiantes de grados 10° y 11° presentan más dificultades para su asistencia regular a las clases, debido a sus compromisos académicos y extracurriculares como: servicio social, formaciones técnicas, entre otros.
- La dependencia de dispositivos móviles y la inestabilidad de la conexión a internet son desafíos significativos que afectan la capacidad de los estudiantes para asistir regularmente a las clases virtuales.

7. Recomendaciones

- Proveer recursos adicionales o asistencia técnica para los estudiantes con dificultades de acceso a tecnología, como dispositivos prestados o soporte técnico, podría ayudar a reducir las barreras de asistencia.
- Implementar estrategias de intervención personalizada para los estudiantes identificados con baja asistencia, como tutorías adicionales, seguimiento cercano por parte de los docentes o programas de mentoría, para mejorar su compromiso y asistencia.
- Para futuras ediciones se debe considerar ampliar la oferta de horarios a los sábados y así mitigar el impacto de las actividades extracurriculares de los estudiantes de grados 10° y 11°, quienes durante la semana tienes actividades que se cruzan con los horarios ofertados para las clases en este convenio.

8. Anexos

Anexo 1. BBDD Asistencia diaria por estudiante. Aquí se encuentra la información de asistencias diarias por estudiante.

Anexo 2. Capturas de Pantalla Clases. Aquí se encuentran las capturas de pantalla de clase diarias.